

รายละเอียดของรายวิชา

HUSO-Course Specification

มหาวิทยาลัยขอนแก่น (Khon Kaen University)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Faculty of Humanities and Social Sciences)

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Arts) สาขาวิชาสังคมศาสตร์

วิชาเอก สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

(หลักสูตร (Academic Program) ใหม่ (New) ปรับปรุง (Revised) พ.ศ. (2558)

1. รหัส ชื่อรายวิชา/ชุดวิชา และจำนวนหน่วยกิต (Course Code and Number(s) of Credits)

รหัสวิชา/ชุดวิชา (Course Code) : 415 411

ภาษาไทย (Thai name) : สังคมวิทยาว่าด้วยเพศวิถี

ภาษาอังกฤษ (English name) : Sociology of Sexuality

จำนวนหน่วยกิต (Number(s) of Credits) : 3 (3 - 0 - 6)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

2. ประเภทของรายวิชา/ชุดวิชา และหลักสูตร (Type of the Subject Course)

 รายวิชาบังคับ (Compulsory course) รายวิชาเลือก (Elective course) เลือกเสรี (Free elective course) รายวิชาโท (minor course) รายวิชาวิทยานิพนธ์ (Thesis) รายวิชาดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)

ในหลักสูตร (in the Program of) ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และรายวิชาโท สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน (Course Coordinator and Lecturer)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ : ผศ. ดร. พัชรินทร์ ลาภานันท์

อาจารย์ผู้สอน (1) : ดร. ภาณุ สุพัฒกุล

(2) : ผศ. ปิ่นปิ่นท์ เผือกพันธ์

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (Course learning outcomes-CLO)

4.1 ความรู้ (K-Knowledge)

K1 : เพื่อให้ นักศึกษาอธิบายความหมายเพศวิถี (sexuality) เพศ (sex) และพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์

K2 : เพื่อให้ นักศึกษาอธิบาย แนวคิดพื้นฐานทางสังคมวิทยาเกี่ยวกับร่างกายและตัวตนของผู้หญิง

4.2 ทักษะ (S-Skills)

S1 : เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องเพศวิถี จากมุมมองทางสังคม วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์

S2 : เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการทางการวิจัยในการแสวงหาความรู้ เพื่อทำความเข้าใจสถานการณ์เพศวิถี ปัญหาทางเพศและการแก้ปัญหาในสังคม

4.3 คุณลักษณะส่วนบุคคล (A-Attributes)

A1 : นักศึกษามีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อการทำงานกลุ่ม และเคารพในความแตกต่างหลากหลายและสิทธิทางเพศ

5. คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Description of Subject Course/Module)

5.1 ภาษาไทย: ความหมาย และการทำความเข้าใจ ประเด็นเรื่องเพศ (sex) เพศสถานะ (gender) และ เพศวิถี (sexuality) แนวคิดและวิธีวิทยาทางสังคมวิทยาในการศึกษาและอธิบายเพศวิถี ข้อถกเถียงเกี่ยวกับความหลากหลายของเพศวิถี บรรทัดฐานและค่านิยมเกี่ยวกับเรื่องเพศ มิติทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์เชิงอำนาจที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์และพฤติกรรมทางเพศ ปัญหาเกี่ยวข้องกับเพศวิถีในบริบทของครอบครัวและสังคม รวมทั้งการให้คำปรึกษา

5.2 ภาษาอังกฤษ: Definition and understanding of terms: sex, gender and sexuality; sociological concepts and approaches in studying and explaining sexuality; debates concerning diversity of sexuality; norm and value related to sexuality; historical and economic aspects and power relation influencing sexual identity and behavior; problems related to sexuality in family and societal contexts as well as counseling approaches.

6. รูปแบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Delivery mode and Learning Management Method)

6.1 รูปแบบ (Delivery mode)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Classroom-based learning | <input type="checkbox"/> Online learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Blended learning | <input type="checkbox"/> Work integrated learning |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ | |

6.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning management Method)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Content and language integrated learning | <input checked="" type="checkbox"/> Research-based learning |
| <input type="checkbox"/> Problem-based learning | <input type="checkbox"/> Task-based learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Project-based learning | <input type="checkbox"/> Community based learning |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Service based learning |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ | |

7. แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson plan)

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
1	-แนะนำรายวิชา กระบวน การเรียนการสอน การประเมินผล และข้อตกลงเบื้องต้น -ทบทวนความเบื้องต้นในการทำความเข้าใจเพศวิถี	3	K1, A1	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม zoom เพื่อชี้แจงและแนะนำการเรียนและการส่งงานผ่านออนไลน์ผ่านระบบ KKU e-Learning และอธิบายประมวลรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อตกลงในการเรียน พร้อมกับอภิปรายและตกลงรูปแบบการประเมินร่วมกัน (2) บรรยาย ทบทวนความรู้เพื่อนำสู่เนื้อหาการทำความเข้าใจเพศวิถี จากมุมมองทางสังคมและวัฒนธรรม ใช้ Power Point Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา (3) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ 2 เรื่อง สำหรับสัปดาห์ที่ 2-3 ซึ่งอัปโหลดขึ้นระบบ KKU e-Learning คือ 1) “เพศวิถี : นิยามความหมาย และกรอบคิด” (ชลิตาภรณ์ ส่งสัมพันธ์) 2) “เพียงหยุดมองในความหลากหลาย” (บทสัมภาษณ์ เปรมปรีดา ปราโมทย์)
2-3	-ความหมาย และมุมมองทางสังคมวิทยา เรื่องเพศ (sex) เพศภาวะ (gender) และ เพศวิถี (sexuality) - ข้อถกเถียงเกี่ยวกับความหลากหลายของเพศวิถี	6	K1	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม zoom อภิปราย บทความที่อ่าน เพื่อทำความเข้าใจมุมมองต่อเพศ และเพศวิถี (2) บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้ Power Point Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา (3) ชมคลิปวิดีโอ คนสองเพศ นักศึกษาวิพากษ์และอภิปรายร่วมกัน https://www.youtube.com/watch?v=sAbM_lvc5Q

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
	- บรรทัดฐาน ค่านิยม เกี่ยวกับเพศวิถี			(4) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา (5) นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยในระบบ KKU e-Learning เมื่อจบสัปดาห์ที่ 3
4-5	เพศวิถี: เรื่องธรรมชาติ สิ่งต้องห้าม ความบันเทิง	6	K2, S1	(1) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำบรรยาย ธเนศ วงศ์ยานนาวา. 2556. "เพศ: จากธรรมชาติสู่จริยธรรมจนถึงสุนทรียะ" หน้า 53-158 ซึ่งอัปโหลดขึ้นระบบ KKU e-Learning หลังจบสัปดาห์ที่ 3 มาล่วงหน้า (2) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม video conference (3) บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา (4) ชมคลิปวิดีโอ รีวิวหนังสือเรื่องเพศ จากธรรมชาติ สู่จริยธรรม จนถึงสุนทรียะ - ธเนศ วงศ์ยานนาวา (https://www.youtube.com/watch?v=8TLFtcgOYis) (5) นักศึกษาวิพากษ์และอภิปรายกรณีตัวอย่างร่วมกัน (6) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา (7) นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยในระบบ KKU e-Learning เมื่อจบสัปดาห์ที่ 5

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
6	เพศวิถี กับการแต่งงาน: มิติทางสังคม-วัฒนธรรม อำนาจ และประวัติศาสตร์	3	S1	(1) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ “การแต่งงานข้ามวัฒนธรรม “ไทย” กับ “ฝรั่ง” ในประวัติศาสตร์สังคมสยาม” หน้า 11-56 (ดารารัตน์ เมตตาริกานนท์) ซึ่งอัปโหลดขึ้นระบบ KKU e-Learning (2) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม zoom บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Power Point Presentation (3) นักศึกษาวิพากษ์และอภิปรายบทความและเนื้อหาการบรรยายร่วมกัน (4) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา (5) นักศึกษาทำ assignment: ดูปฏิบัติการ “เพศวิถีในประวัติศาสตร์” https:// www.youtube.com/watch?v=7HRFhVtUZvo ซึ่งอัปโหลดขึ้นในระบบ KKU e-Learning
7-9	แนวคิดและวิธีวิทยาการศึกษาเพศวิถี - แนวคิดเชิงการแพทย์ - แนวคิดจิตวิทยา - แนวคิดเชิงวัฒนธรรม	9	K2, S2	(1) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ 2 เรื่อง ซึ่งอัปโหลดขึ้นในระบบ KKU e-Learning คือ 1) “แนวคิด ทฤษฎี และวิธีวิทยาในการศึกษาเพศวิถี” (พิมพ์วิทย์ บุญมงคล) และ 2) “ภูมิทัศน์ของเพศวิถีศึกษา ในฐานะกระบวนการต่อสู้ ทางความรู้” (วารภรณ์ แซ่มสนิท)

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดสตรีนิยม - แนวคิดเชิงศีลธรรม - แนวคิด Sexual Trichotomy -วิธีวิทยาการศึกษาเพศวิถี 			<p>(2) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม zoom บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Power Point Presentation</p> <p>(3) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงการประยุกต์ใช้แนวคิด</p> <p>(4) นักศึกษาอภิปราย วิพากษ์ บทความที่อ่าน เนื้อหาการบรรยาย และการวิเคราะห์กรณีศึกษา ร่วมกัน</p> <p>(5) นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยในระบบ KKU e-Learning เมื่อจบสัปดาห์ที่ 9</p>
10	นำเสนอหัวข้อ วัตถุประสงค์ และเค้าโครงรายงาน	3	K1, K2, S1, S2 A1	<p>(1) นักศึกษานำเสนอ หัวข้อการศึกษา วัตถุประสงค์ วิธีการศึกษา และแหล่งข้อมูล โดยผ่านทาง zoom/facebook live</p> <p>(2) มีการอภิปราย วิเคราะห์ สะท้อนความเป็นไปได้และทิศทางการทำรายงาน</p> <p>(3) นักศึกษาปรับแก้โครงการศึกษาตามข้อเสนอ จากการอภิปรายร่วมกัน</p>
11	เพศวิถีกับวัยรุ่น	3	K1, S1	<p>(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม zoom เพื่อชี้แจงและแนะนำการเรียนและการส่งงานผ่านออนไลน์ ผ่านระบบ KKU e-Learning อธิบายสังเขปหัวข้อ จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อตกลงในการเรียน พร้อมกับรูปแบบกิจกรรมและประเมินผลการเรียน</p>

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				<p>(2) บรรยาย ทบทวนความรู้เพื่อนำเข้าสู่เนื้อหาการทำความเข้าใจเพศศึกษา การเรียนรู้ธรรมชาติเกี่ยวกับเพศของมนุษย์ทุกช่วงวัย พัฒนาการวิถีเพศช่วงวัยรุ่น ปลูกฝังความเชื่อเจตคติที่ดีและทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตเพศให้เหมาะสมตามวัย โดยใช้ Power Point Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา</p> <p>(3) ชมคลิปวิดีโอ รีวิวหนังสือ และกรณีศึกษา ที่ได้โพสต์ข้อมูลให้ นศ. ได้ติดตามค้นคว้าใน Facebook รายวิชา เพื่อใช้อภิปรายกรณีตัวอย่างร่วมกัน เช่น รอบโลก by กรุณา บัวคำศรี ตอน รัสเซีย : ดินแดนไร้เกย์ PPTV HD ช่อง 36 # LGBT ความหลากหลายทางเพศ เพศที่สาม https://www.pptvhd36.com/ Celebreitist ชาว และ สื่อ เกี่ยวกับ ปัญหาเพศ “Self acceptance is importance” https://news.amomama.com/</p> <p>(4) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา</p>
12-13	ปัญหาทางเพศ กับการให้คำปรึกษา	6	K1, S1, A1	(1) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบซึ่งอัปโหลดขึ้นในระบบ KKU e-Learning เนื้อหาเกี่ยวกับ “ปรัชญา/จุดมุ่งหมายของการให้การปรึกษา แนวคิด/ทฤษฎี กรอบจรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษา ทักษะและวิธีการให้คำปรึกษาปัญหาเพศ”

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				(2) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม zoom บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Power Point Presentation (3) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่างร่วมกัน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักการและเทคนิค ข้อจำกัดในการทำงานด้านการให้การปรึกษาปัญหาเพศ (4) นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ซักถามเนื้อหาการบรรยาย โดยใช้กรณีศึกษาต่างๆ (5) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา
14 -15	-การเสนอรายงาน -การสรุปประมวลความรู้ และ ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอ เน้นต่อการปรับ รายวิชา	6	K1, K2, S1, S2 A1	(1) นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ได้รับความเห็นชอบจากการเสนอหัวข้อและเค้าโครงในสัปดาห์ที่ 10 โดยผ่านทาง zoom/facebook live (2) มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน ระหว่างนักศึกษา และอาจารย์ (3) ประเมินการนำเสนอ ข้อสังเกต และให้ข้อเสนอต่อการปรับปรุงรายงานฉบับสมบูรณ์
Total		45	K1, K2, S1, S2, A1	

8. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Course assessment)

วิธีการประเมิน (โปรดระบุวิธีการประเมิน เช่น แบบฝึกหัด รายงาน ทดสอบย่อย โครงงาน เป็นต้น) ((Assessment Method—Please specify assessment methods e.g., assignment, report, quiz, project, etc.)	CLO	สัดส่วนคะแนน (Score breakdown) (ร้อยละ)	หมายเหตุ (Note)
เข้าเรียน และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	A1, K1, S1	5	1-15
ทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย	K1, K2, S1, S2, A1	10	3, 5, 6, 9
รายงานการประเด็นการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบ จากอาจารย์ผู้สอน	K1, K2, S1, S2, A1	25	14, 15
สอบกลางภาค	K1, K2, S1, S2, A1	30	8
สอบปลาย	K1, K2, S1, S2, A1	20	ตามมหาวิทยาลัยกำหนด

9. ตำราและเอกสารประกอบการสอน

<p>ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>ธเนศ วงศ์ยานนาวา. (2556). เพศ: จากธรรมชาติ สู่วิถีธรรม จนถึงสุนทรียะ. กรุงเทพฯ: สมมติ.</p> <p>พัชรินทร์ ลาภานันท์, ดารารัตน์ เมตตาริกานนท์ และ เยวาลักษณ์ อภิชาติวัลลภ. (2550). การแต่งงานข้ามวัฒนธรรม: การศึกษาสถานภาพองค์ความรู้. ขอนแก่น: ศูนย์วิจัยพหุลักษณะสังคมลุ่มน้ำโขง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>พิมพ์วัลย์ บุญมงคล. (2551). “แนวคิด ทฤษฎี และวิธีวิทยาในการศึกษาเพศวิถี” เอกสารการประชุมระดับชาติ เพศวิถีศึกษา ครั้งที่ 1: วิพากษ์องค์ความรู้และธรรมเนียมปฏิบัติเรื่องเพศวิถีในสังคมไทย ห้องประชุมประจักษ์ อวยชัย ตึกเอนกประสงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ กรุงเทพฯ วันที่ 7-8 มกราคม.</p> <p>วารารณณ์ แซ่มสนธิ. (2551). “ภูมิทัศน์ของเพศวิถีศึกษา ในฐานะกระบวนการต่อสู้ ทางความรู้” เอกสารการประชุมระดับชาติ เพศวิถีศึกษา ครั้งที่ 1: วิพากษ์องค์ความรู้และธรรมเนียมปฏิบัติเรื่องเพศวิถีในสังคมไทย ห้องประชุมประจักษ์ อวยชัย ตึกเอนกประสงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ กรุงเทพฯ วันที่ 7-8 มกราคม.</p> <p>สำนักโรคเอดส์ วัณโรคและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์. (2551). Gender ความหลากหลายทางเพศ. กรุงเทพฯ: กองควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>Patcharin Lapanun. (2019). Love, Money and Obligation: Transnational Marriage in a Northeastern Thai Village. Singapore: NUS Press.</p>
<p>เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>กฤตยา อาชวนิจกุล.2554. “เพศวิถีที่กำลังเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย” ใน จุดเปลี่ยนประชากร จุดเปลี่ยนสังคมไทย. สุรีย์พร พัยพิง และ มาลี สันภูวรรณ (บก). นครปฐม: สำนักพิมพ์ประชากรและสังคม (หน้า 42-66).</p> <p>กาญจนา แก้วเทพ และ พริศรา แซ่ก้วย (บก). 2547. เพศวิถี: วันวาน วันนี้ และวันพรุ่งนี้จะไม่เหมือนเดิม. เชียงใหม่ : ศูนย์สตรีศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.</p> <p>นฤพนธ์ ดั่งวงวิเศษ. (2553). “แนวคิดทฤษฎีเรื่อง “ความหลากหลายทางเพศ”. ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (http://www.sac.or.th/main/content_category.php?category_id=27: accessed 27 ตุลาคม 2555).</p> <p>นิธิ เอียวศรีวงศ์. (2445). ว่าด้วยเพศ ความคิด ตัวตน และอคติทางเพศ ผู้หญิง เกย์ เพศศึกษา และกามารมณ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.</p> <p>นฤพนธ์ ดั่งวงวิเศษ. (2555). “พื้นที่ทางวัฒนธรรมของ “คนข้ามเพศ” และ “คนรักเพศเดียวกัน” ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (http://www.sac.or.th/main/content_category.php?category_id=27).</p> <p>นพมาศ อึ้งพระ (ธีระเวคิน). (2555). วิกฤตทางเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>เปรมปรีดา ปราโมช ณ อยุธยา. (254)7. “พลวัตภายใน ‘พลวัตในลีลาชีวิตเรื่องเพศแบบกระเทย’”, วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ 21 (2): 93-113.</p> <p>ปันทดา เผือกพันธ์. (2542). “พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ: เรื่องน่ากลัวหรือน่ารู้.”, วารสารศูนย์การศึกษาต่อเนื่อง 7 (2) เมษายน-มิถุนายน.</p> <p>Pilcher, Jane and Imelda Whelehan. (2004). Fifty Key Concepts in Gender Studies. London, Thousand Oaks and New Delhi: Sage Publication Ltd.</p> <p>The Southeast Asian Consortium on Gender, Sexuality and Health. (2005). A Glossary of term in Gender and Sexuality. Nakornpathum: Mahidol University. Salaya Campus.</p>

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สมาคมแพศวิถึศึกษา <http://www.ssa.ipsr.mahidol.ac.th/index.php>

สิทธิความหลากหลายทางเพศ คือสิทธิมนุษยชน <http://www.forsogi.org/>

แพศวิถึมีชีวิตเคารพในความหลากหลาย รักเลือกได้อย่างมีศักดิ์ศรี : <http://blogazine.in.th/blogs/kittiphan/post/2778>

10. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

10.1	การประเมินประสิทธิผลรายวิชาและการทวนสอบ <input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย <input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา <input type="checkbox"/> ประเมินโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
10.2	การปรับปรุงการเรียนการสอนและประสิทธิผลของรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> นำผลการประเมินโดยนักศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ